Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 14EB 289A EE35 0589 B2D1 7OB5 9438 CCBD 2E26 4654
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна
Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

Описание внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка……...3
2. Организационная структура……..6
3. Управление функционированием ВСОКО в МАДОУ……9

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, направленная на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Для того, чтобы эта система работала четко и без перебоев, необходима управленческая деятельность, цель которой, организовать работу в дошкольном учреждении так, чтобы она приносила наибольший эффект. Поэтому руководитель должен быстро и гибко реагировать на запросы родителей (законных представителей), общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Все это требует от руководителей умения проектировать свою систему управления, определять свои подходы к управлению, нести ответственность за принятые решения и конечные результаты.

Система не может развиваться без анализа проблем управления. Чтобы иметь целостную объективную картину, руководитель должен представлять:

- четкую картину образа МАДОУ в настоящем и в будущем;
- слабые и сильные стороны учреждения (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые);
- ожидания родителей (законных представителей) и коллектива (которые должны совпадать);
- преимущества своих конкурентов.

Одним из управленческих инструментов, решающих эту задачу является «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ» (ВСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед МАДОУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
- разработка (подбор), адаптация к условиям МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», систематизация нормативных и диагностических материалов, методов контроля;
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Финансовые ресурсы – бюджетное финансирование МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».
- Материально-технические ресурсы: компьютер, принтер, интернет ресурсы.
- Кадровые ресурсы – администрация, педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Управление ВСОКО осуществляется администрацией МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Алгоритм реализации системы оценки:

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных.
- Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
- Обработка полученных данных.
- Анализ и интерпретация полученных данных.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

Модель внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

При разработке ВСОКО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» опирались на следующие нормативные правовые документы:

Нормативные правовые документы	**Объекты ВСОКО**
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в МАДОУ.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».	Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП МАДОУ. Уровень соответствия условий реализации ООП и АООП МАДОУ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОУ ООП и АООП МАДОУ.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования МАДОУ.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».	Показатели деятельности МАДОУ, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа	Профессиональная компетентность педагогов.

2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»	
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	
ООП и АООП МАДОУ	Соответствие показателей развития МАДОУ.
Устав МАДОУ	
Локальные акты МАДОУ	

Модель ВСОКО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» развивается на основе следующих принципов:

- ***принцип нормативности,*** согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры), так и с использованием методических материалов;
- ***принцип управления по результатам*** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- ***принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности,*** который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного

принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- ***принцип делегирования полномочий и ответственности,*** в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- ***принцип системности,*** сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- ***принцип гласности, открытости и доступности,*** который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных ***услуг.***

2. Организационная структура.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»:

1. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование МАДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы МАДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2. Педагогический совет МАДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в МАДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

3. Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов МАДОУ, члены Наблюдательного Совета МАДОУ:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МАДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействуют определению стратегических направлений развития МАДОУ, реализуют принцип общественного участия и открытости:
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

Организационная структура модели *ВСОКО МАДОУ включает в себя следующие компоненты:*

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты МАДОУ, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в МАДОУ.

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

ВСОКО	
объекты	**субъекты**
Что оценивается?	**Кто оценивает?**
Образовательный процесс, организованный в соответствие с ФГОС ДО	Заведующий МАДОУ, заместители заведующего
Условия в соответствие с ФГОС ДО	Заведующий МАДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель, педагоги, специалисты.
Результаты освоения ООП и АООП МАДОУ	Педагоги, специалисты для индивидуализации образования

Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Заведующий МАДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель, педагоги, специалисты.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		**Периодические процедуры**	
инвариантные	**вариативные**	**инвариантные**	**вариативные**
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-лицензирование -государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в РМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

3. Управление функционированием ВСОКО в МАДОУ и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального – ВСОКО МАДОУ.

Реализация модели ВСОКО в МАДОУ обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Модель внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Компоненты. Структурные элементы модели.	**Содержание**				
1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ					
Цель	Создание, в соответствие с полномочиями и спецификой МАДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в МАДОУ.				
Задачи	-создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; -использование на уровне МАДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов; -обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне МАДОУ; -формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МАДОУ; -использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений административного уровня; -обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МАДОУ.				
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Критерии и показатели оценки качества	**Содержание оценивания**	**наименование процедуры оценки качества образования**			
		постоянные (непрерывные) процедуры	**сроки проведения**	**периодические процедуры**	**сроки проведения**
2.1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.					
1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП МАДОУ требованиям действующих нормативных правовых	1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО. 1.2. Соответствие структуры и содержания	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
		внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год - май	экспертиза нормативно-правового	не реже 1 раза в год

документов	разделов ООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП МАДОУ специфике МАДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.			обеспечения ООП МАДОУ	
		контроль деятельности должностных лиц	в соответствие с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	Ежегодно
1) Соответствие разработанных и реализуемых АООП МАДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов	1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО. 1.2. Соответствие структуры и содержания разделов АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания АООП МАДОУ специфике МАДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
		внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год - май	экспертиза нормативно-правового обеспечения АООП МАДОУ	не реже 1 раза в год
		контроль деятельности должностных лиц	1 раз в год - май	независимая оценка качества образовательной деятельности	Ежегодно
2.2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования					
1) Соответствие психолого-педагогических условий	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	
				государственный	не реже 1 раза

реализации ООП и АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Реализация ИОМ. 1.5. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.6. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			контроль (надзор) в сфере образования	в 3 года
				учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год
2) Соответствие кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2. Укомплектованность руководящими кадрами. 2.3. Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров. 2.6. Непрерывность профессионального образования. 2.7. Использование ИКТ-технологий	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

	педагогическими кадрами. 2.8. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого МАДОУ. 2.9. Удовлетворенность родителей реализуемыми в МАДОУ ООП и АООП МАДОУ.				
3)Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП и АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в МАДОУ. 3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля
4) Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП и АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений. 4.2. Пожарная безопасность. 4.3. Охрана здания и территории. 4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5. Контроль организации питания. 4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в МАДОУ ООП и АООП МАДОУ. 4.7. Информационное обеспечение. 4.8.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.				
5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	5.1. Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП и АООП МАДОУ.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля.
3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.					
Количество воспитанников осваивающих ООП МАДОУ.		-	-	мониторинг	сентябрь, май.
Количество воспитанников осваивающих АООП МАДОУ.		-	-	мониторинг	сентябрь, май.
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО.		-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ожидаемый результат.	Получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МАДОУ; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.				
Направления управленческих решений.	* Построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП и АООП МАДОУ.				

	*Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов. * Оценка качества реализуемой ООП и АООП МАДОУ и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП и АООП МАДОУ. * Оценка соответствия требований к условиям реализации ООП и АООП МАДОУ и построение по полученным результатам для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития МАДОУ. * Информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур · методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями). * Консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.

Литература:

1. Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления /В.А.Волкова//Управление дошкольным образовательным учреждением – 2006. - № 3

2. Скоролуповой О. А. «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации» URL: https://academyprof.ru/event/sistema-vnutrennej-ocenki-kachestva-dou (дата обращения 10.01.2019)